

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет истории и права**

**Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

Наименование дисциплины (модуля): Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Уровень ОПОП: Бакалавриат.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль подготовки: Право. История.

Форма обучения: Очная.

Разработчик:

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12  
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических основах востоковедения и основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды их истории;
- через изучение формирования межгосударственных отношений России с государствами Востока сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.20 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10(А) семестрах.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует курс, являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- популяризация исторического знания среди школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b><i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития стран Востока;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительно-исторический анализ цивилизаций Востока в разные исторические эпохи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическим аппаратом, связанным с данной дисциплиной.</li> </ul> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b><i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных основного общего и среднего общего образования по истории;</li> <li>- использовать теоретические знания по Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.</li> </ul> |

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся педагогическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации работы исторического кружка или научно-исследовательской группы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу исторического кружка или научно-исследовательской группы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со школьниками в формате внеклассной научно-исследовательской деятельности по истории.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Все<br>го<br>час<br>ов | Девят<br>ый<br>семест<br>р | Десят<br>ый<br>(А)<br>семес<br>тр |
|--------------------------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>1<br/>2<br/>2</b>   | <b>48</b>                  | <b>74</b>                         |
| Лекции                                     | 5<br>4                 | 24                         | 30                                |
| Практические                               | 6<br>8                 | 24                         | 44                                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>6<br/>0</b>         | <b>6</b>                   | <b>54</b>                         |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |                        |                            |                                   |
| Экзамен                                    |                        |                            | 34                                |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>2<br/>1<br/>6</b>   | <b>54</b>                  | <b>16<br/>2</b>                   |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>6</b>               | <b>2</b>                   | <b>5</b>                          |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Традиционный Восток:**

Ислам и Арабский Халифат. Сёгунаты Японии. Империя Цин. Средневековая Индия.

**Модуль 2. Традиционный Восток и колониализм:**

Британская Индия. Страны Юго-Восточной Азии и Африки в эпоху колониализма. Пробуждение Азии: Персидская, Младотурецкая, Синьхайская революции. "Пробуждение Индии". Восток в Первой мировой войне.

**Модуль 3. Восток в 1918-1945:**

Японская модель фашизма. Япония во Второй мировой войне. Гражданские войны в Китае. Модернизация кемалистской Турции, пехлевистского Ирана, Афганистана при младоафганцах. Провозглашение независимости Индии.

**Модуль 6. Современный Восток:**

Ближневосточный конфликт. Иран, Афганистан, Турция в 1945 - 2010-х гг. КНР. Япония, КНДР и Республика Корея во второй половине XX века - 2010-х гг. Юго-Восточная Азия, Индия,

Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри Ланка, Африка южнее Сахары во второй половине XX века - 2010-х гг.

### ***Содержание дисциплины:***

#### ***Лекции (54 ч.)***

#### ***Модуль 1. Традиционный Восток (12 ч.)***

Тема 1. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.).

Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра и битвы мусульман с мекканцами, их политический итог. Источники ислама: Коран, Сунна, шариат. Учение ислама - пять столпов веры (аркан ад-дин).

Тема 2. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.).

Праведные халифы. Первый праведный халиф Абу Бакр: подавление риды и начало арабских завоеваний. Второй праведный халиф Омар и введение мусульманского летосчисления по хиджре. Третий праведный халиф Осман и составление канонического текста Корана. Политический кризис в халифате, четвертый праведный халиф Али и фитна (гражданская война). Основные направления ислама - сунниты, шииты, хариджиты.

Тема 3. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.).

Халифат Омейядов - вершина арабских завоеваний от Испании до Индии. Классическая исламская государственность. Формы землевладения и налоги. Вооруженная оппозиция "мусаввидун" и свержение Омейядов.

Халифат Аббасидов. Территориальный распад халифата. Должность великого везира. Гвардия гулямов. Восстания зинджей и карматов. Расцвет арабо-мусульманской культуры в период Аббасидов. Буиды и утрата халифами реальной власти. Уничтожение халифата татаро-монголами.

Тема 4. Сёгунаты Японии (2 ч.)

Зарождение ранней японской государственности. Сётоку-Тайши и первый законодательный свод Японии. Реформы Тайка. Война Гэмпэй и сёгунат Минамото.

Тема 5. Сёгунаты Японии (2 ч.)

Сёгунат Ашикана-Муромачи. Три великих объединителя Японии. Сёгунат Токугава в XVII-XVIII веках: система шинокосё, преследования христиан и самоизоляция страны.

Тема 6. Средневековая Индия.

Основные черты социальной, этнической, культурной и политической жизни Средневековой Индии. Айбек и Делийский султанат. "Шах-тигр" Бабур и образование империи Великих Моголов. Шах Акбар и "золотой век" могольской Индии. Аурангзеб и упадок империи Великих Моголов.

#### ***Модуль 2. Традиционный Восток и колониализм (12 ч.)***

Тема 7. Мейджи Ишин (2 ч.)

"Открытие Японии" и Ансэйские договоры. Гражданская война Бошин и реставрация власти императора. Реформы Мэйджи Ишин: административная, сословная, аграрная, военная, политическая, реформы в области культуры, техническая модернизация.

Тема 8. Империя Цин в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Маньчжурское завоевание Китая и образование империи Цин. Государственное и социально-экономическое устройство империи Цин, в XVII – XVIII вв.

Тема 9. Империя Цин в XIX в. (2 ч.)

«Открытие Китая» и первая опиумная война. Крестьянская война тайпинов и вторая опиумная война. Гуансуй и политика самоусиления Китая. Кан Ювэй и «сто дней реформ».

Тема 10. Юго-Восточная Азия и колониализм (4 ч.)

Нидерландская Индия. Колониальное господство Испании и США на Филиппинах. Французский Индокитай. Британская Малайя и Поселения-на-Проливах. Британская Бирма. Сиам - единственное суверенное государство в Юго-Восточной Азии колониального периода.

Тема 11. Восток в начале XX века (2 ч.)

“Пробуждение Азии”: революции в Иране, Турции, Китае. Восток в Первой мировой войне (на примере Османской империи, Каджарской Персии, Британской Индии, Японской империи и Китайской республики).

### **Модуль 3. Восток в 1918-1945 (10 ч.)**

Тема 12. Турецкая модель государственности (2 ч.)

Национально-освободительная война турецкого народа и образование Турецкой Республики. Внутренняя и внешняя политика Кемаля: этатизм (дэвлэтчилик), лаицизм, «шесть стрел кемализма», политический авторитаризм и культ личности Ататюрка, союзные отношения с СССР и внешнеполитический «дрейф Турции в сторону Запада». Турция во Второй мировой войне.

Тема 13. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Военные клики Китая в конце Первой мировой войны. Гоминьдан, Коммунистическая партия Китая (КПК) и образование единого фронта. Школа Вампу, Северный поход Национально-Революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши.

Тема 14. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Нанкинское десятилетие. Социально-экономическая политика Гоминьдана, «движение за новую жизнь». Внешняя политика Гоминьдана и советско-китайская война на КВЖД.

Тема 15. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Японо-китайская война 1937-1945 гг. «Битва ста полков» и система трёх третей в освобожденных районах. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг., бегство Чан Кайши на Тайвань и образование Китайской Народной Республики.

Тема 16. Японская модель фашизма (2 ч.)

Япония в 1930-е – 1945 гг. Шифуджикэн – «молодые офицеры», японская разновидность фашизма. Токийский путч. Меморандум Танака как программа-максимум японского фашизма. Военные конфликты в районе озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Антикоминтерновский пакт. Япония во Второй мировой войне: от Пёрл-Харбор до капитуляции 2 сентября 1945 г.

### **Модуль 4. Современный Восток (20 ч.)**

Тема 17. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Образование Израиля и первая арабо-израильская война. Режим Гамаль Абдель Насера: египетская модель социализма, война на Синае 1956 г. и Шестидневная война 1967 г. Анвар Садат: поражение в Октябрьской войне 1973 г. и Кэмп-Дэвидский договор.

Тема 18. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Режимы Баас в Сирии (Хафез Асад и Башар Асад) и Ираке (Саддам Хусейн). Режим Каддафи в Ливии: джамахирия против США.

Тема 19. Пехлеви и Исламская Республика Иран (2 ч.)

Шахский режим Пехлеви, Белая революция и Исламская революция в Иране. Исламская Республика Иран: шиитская теократия, таухидная экономика, экспорт исламской революции.

Тема 20. Афганистан в 1950-е-2010-е гг. (2 ч.)

Режимы Захир-шаха, Дауда, НДПА в Афганистане. Гражданская война в Афганистане 1990-х - 2010-х гг. Движение талибан и проект «Хорасан» в контексте глобальной террористической угрозы.

Тема 21. КНР (2 ч.)

Великие эксперименты Мао. Большой скачок: коммунизация деревни и создание «малой металлургии». Культурная революция: террор хунвэйбинов, осенний кризис 1971 г., арест «банды четырех». Реформы в КНР 1980-х – 2010-х гг. Баочань даохэ – аграрная реформа. Особые экономические зоны и индустриальная реформа. Тяньаньмэньские события и «китайский путь». Концепция китайской мечты.

Тема 22. Режим Дзиминто в Японии (2 ч.)

Японское экономическое чудо и режим ЛДПЯ. Инцидент Мисима. Проблема «северных территорий» с СССР и РФ.

Тема 23. КНДР и Южная Корея (2 ч.)

Корейская война 1950 – 1953 гг. Две модели современного развития Кореи. Социализм чучхэ в Корейской Народно-Демократической Республике. Южная Корея: от военного авторитаризма к современной демократии «дракона Дальнего Востока».

Тема 24. Современная ЮВА (2 ч.)

Индокитайский коммунизм (Вьетнам, Камбоджа, Лаос). Демократии ЮВА (Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины). Военный авторитаризм в Индонезии (управляемая демократия и новый порядок), Брунее (вариант теократии), Мьянме (бирманский социализм).

Тема 25. Курс Неру (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Неру (курс Неру), Шастри («Зеленая революция»), Индиры Ганди (программы Гариби Хатао) и Раджива Ганди, Н. Рао (модернизация Индии).

Тема 26. Тропическая Африка в Новейшее время (2 ч.)

Апарtheid в ЮАР. Африка южнее Сахары как «полигон холодной войны» (на примере Конго-Заира, Анголы, Эфиопии). Трайбализм, геноцид в Уганде и Великая африканская война.

**Содержание дисциплины: Практические (68 ч.)**

**Модуль 1. Традиционный Восток (12 ч.)**

Тема 1. Османская империя: начало и расцвет (2 ч.)

Образование Османской империи. Тимарная система. Три системы власти в Османской империи. Отношения с Российским государством. Войны с Венецией, Австрией и Сефевидами. Завоевания Сулеймана Великолепного.

Тема 2. Османская империя: упадок (2 ч.)

Смута Джеляли. Реформы Кёпрюлю. Венский разгром. Восточный вопрос и султаны-реформаторы (Селим Третий и Махмуд Второй). Танзимат, Крымская война, новые османы и первая турецкая конституция.

Тема 3. Иран в XVI-XVIII веках (2 ч.)

Сефевидский Иран: утверждение шиизма в качестве госчподствующей идеологии страны, войны с Турцией за Кавказ. Государство Надир-шаха Афшара и Керим-хан Зенд. Приход к власти Каджаров.

Тема 4. Сёгунаты Японии (2 ч.)

Ранняя японская государственность. Реформы Тайка и эпоха Хэйян. Первые два сёгуната. Минамото. Ашикага-Ходзё. Режим Токугава (эпоха Эдо) в XVII – XIX веках.

Тема 5. Империя Цин в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Маньчжурское завоевание Китая: предпосылки, основные этапы, итоги для страны. Социально-экономическое и государственное устройство империи Цин. Внешняя агрессия империи Цин в XVII – XIX веках. Подчинение Монголии, Тибета, Синьцзяна, Бирмы, Вьетнама. Зарождение русско-китайских отношений.

Тема 6. Средневековая Индия (2 ч.)

Основные черты социальной, этнической, культурной и политической жизни Средневековой Индии. Айбек и Делийский султанат. “Шах-тигр” Бабур и образование империи Великих Моголов. Шах Акбар и “золотой век” могольской Индии. Аурангзеб и упадок империи Великих Моголов.

**Модуль 2. Традиционный Восток и колониализм (12 ч.)**

Тема 7. Британская Индия (2 ч.)

Подчинение Индии английской Ост-Индской компанией. Восстание сипаев: предпосылки, хронология, итоги. Британская Индия в 1860-е – 1905 гг. Реформа британской системы управления Индией. ИНК.

Тема 8. Колониальная Юго-Восточная Азия (2 ч.)

Колониальная империя Нидерландов на островах Индонезии: Ява и «внешние владения», Великое яванское восстание и его последствия. Колониальное господство на Филиппинах Испании, затем – США. Вьетнам, Камбоджа, Лаос и колониальная агрессия Франции. Французский Индокитай. Малайзия (Британская Малайя и Стрейтс-Сеттлментс), Британская Бирма и колониальная агрессия Великобритании.

Тема 9. Африка и колониализм (2 ч.)

Страны Магриба и колониальная агрессия Франции, Испании, Германии, Италии. Колониальная экспансия держав в Африке южнее Сахары. Англо-бурский конфликт. Суданский кризис и Фашода.

Тема 10. Иранская революция 1905-1911 гг. (2 ч.)

Предпосылки, характер, ход и итоги Иранской революции.

Тема 11. Младотурецкая революция (2 ч.)

Режим зулум, партия КЕП и Младотурецкая революция.

Тема 12. Синьхайская революция (2 ч.)

Ихэтуани. Сунь Ятсен и три народных принципа. Синьхайская революция: характер, ход, итоги

### ***Модуль 3. Восток в 1918-1945 (12 ч.)***

Тема 13. Турецкая модель государственности (2 ч.).

Образование Турецкой Республики и реформы Кемаля Ататюрка.

Тема 14. Модернизация Ирана при династии Пехлеви (2 ч.)

Реформы Реза Великого. Иран во Второй мировой войне.

Тема 15. Афганистан в межвоенный период (2 ч.)

Король Аманулла и младоафганские реформы. Режимы Бачаи Сакао, Надир-шаха и Захир-шаха Мухаммада.

Тема 16. Китай в 1918 – 1950 гг. (2 ч.)

Образование единого фронта, Северный поход, Шанхайский переворот.

Тема 17. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Нанкинское десятилетие: Гоминьдан и КПК – провал модернизации в условиях гражданской войны.

Тема 18. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Японская агрессия в Китае. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 (1950) гг. и образование КНР.

### ***Модуль 4. Современный Восток (30 ч.)***

Тема 19. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Образование Израиля и первая арабо-израильская война. Режимы Насера и Садата в Египте. Кэмп-Дэвидский процесс.

Тема 20. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Ливанский кризис 1975 - 1989 гг. и его последствия. Арабо-израильские отношения в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 21. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)

Арабская весна в Тунисе. Арабская весна в Египте.

Тема 22. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)

Арабская весна и гражданская война в Ливии. От Каддафи до Хафтара. Арабская весна и гражданская война в Сирии. Роль России в военном разгроме ДАИШ на территории Сирии. Арабская весна и гражданская война в Йемене.

Тема 23. Афганистан в 1950-е – 1970-е гг. (2 ч.)

Политические реформы Захир-шаха, формирование афганской оппозиции и режим Дауда. Саурская революция и ее последствия для Афганистана.

Тема 24. Афганистан в 1979 - 2010-е гг. (2 ч.)

Военное присутствие СССР в Афганистане ("Афганская война"). Гражданская война и западная интервенция в Афганистане 1990-х - 2010-х гг.

Тема 25. Пехлеви и ИРИ (2 ч.)

Белая революция Мухаммада Реза шаха Пехлеви. Исламская революция в Иране. Образование Исламской Республики Иран (ИРИ). Политическая борьба в ИРИ в первой половине 1980-х гг. Внутренняя и внешняя политика ИРИ.

Тема 26. Военный авторитаризм на современном Востоке (2 ч.)

Военный авторитаризм в Пакистане и Бангладеш.

Тема 27. Военный авторитаризм на современном Востоке (2 ч.)

Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме.

Тема 28. Тоталитаризм на Востоке.

Чучхэ в Северной Корее. Режим Пол Пота в Кампучии. Тоталитаризм по-африкански: режимы Иди Амина Дада, Бокассy, Масиаса.

Тема 29. КНР (2 ч.)

Великие эксперименты Мао. Большой скачок: коммунизация деревни и создание «малой металлургии». Культурная революция: террор хунвэйбинов, осенний кризис 1971 г., арест «банды четырех».

Тема 30. КНР: окончание семинара (2 ч.)

Реформы в КНР 1980-х – 2010-х гг. Баочань даохэ – аграрная реформа. Особые экономические зоны и индустриальная реформа. Тяньаньмэньские события и «китайский путь». Концепция китайской мечты.

Тема 31. Режим Дзиминто в Японии (2 ч.)

Японское экономическое чудо и режим ЛДПЯ. Инцидент Мисима. Проблема «северных территорий» с СССР и РФ.

Тема 32. Курс Неру и модернизация Индии (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Неру (курс Неру), Шастри («Зеленая революция»), Индиры Ганди (программы Гариби Хатао) и Раджива Ганди, Н. Рао (модернизация Индии).

Тема 33. Тропическая Африка в Новейшее время (2 ч.)

Апартхейд в ЮАР. Африка южнее Сахары как «полигон холодной войны» (на примере Конго-Заира, Анголы, Эфиопии). Трайбализм, геноцид в Уганде и Великая африканская война.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы. Девятый семестр (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Традиционный Восток (3 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий «Культура классического ислама».

#### **Модуль 2. Традиционный Восток и колониализм (3 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий "Колониализм как исторический феномен".

#### **Десятый (А) семестр (54 ч.)**

#### **Модуль 3. Восток в 1918 – 1945 гг. (34 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий "Восток во Второй мировой войне".

#### **Модуль 4. Современный Восток (20 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий "Тоталитаризм на Востоке".

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1 Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций        | Этапы формирования             |                |                                   |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------------|
|                         | Курс, семестр                  | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины      |
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 5 курс,<br><br>Девятый семестр | Экзамен        | Модуль 1:<br>Традиционный Восток. |

|                         |                                          |         |                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 3 курс,<br><br>Девяты<br>й<br>семестр    | Экзамен | Модуль 2:<br>Традиционный Восток и колониализм. |
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 5 курс,<br><br>Десятый<br>(А)<br>семестр | Экзамен | Модуль 3:<br>Восток в 1918 – 1945 гг.           |
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 3 курс,<br><br>Десятый<br>(А)<br>семестр | Экзамен | Модуль 4:<br>Современный<br>Восток.             |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История; История Древнего мира; История отечественного государства и права; История государства и права зарубежных стран; История России с древнейших времен до конца XIX века; История России XX - начала XXI века; Новая и Новейшая история стран Запада; Источниковедение; История Средних веков; Новая и Новейшая история стран Азии и Африки; Этнология; Археология; История России конца XIX - начала XX века; Историческое краеведение; Историография; Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории; Мордовский народ в составе российской государственности; Актуальные проблемы средневековой истории России; Древнерусское государство IX - XII веков; История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента; Эпоха великого переселения народов как исторический феномен; Особенности изучения истории русской культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории; Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования; Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков; Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке; Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х годов; История культуры мордовского края; Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время; Общественная мысль и культура эпохи Просвещения; Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза; Социокультурные процессы в современной России; Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI веков; Социально-политические идеологии в современном мире; Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке; Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде; Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде; Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе; История европейской интеграции; Социокультурные основы мусульманской цивилизации; Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества; Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI веков; Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Гражданское право, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Новейшего времени, История Нового времени, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, Истори

Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные военно-политические и экономические организации в современном мире, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв., Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные тенденции в развитии русской культуры начала XVIII в., Особенности государственно-политического устройства России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Педагогическая практика, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Сословия в России в последней четверти XVIII – середине XIX вв., Социальная история России в XVIII – XIX вв., Социально-политическое развитие России в середине – второй половине XVIII века, Социально-экономическое развитие России в XIX веке, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин::

Методика обучения праву; Методика обучения истории; История России с древнейших времен до конца XIX века; История России XX-начала XXI века; Новая и Новейшая история стран Запада; Новая и Новейшая история стран Азии и Африки; Историческое краеведение; Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории; Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву; Научно-исследовательская работа.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |       | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет |                         |

|                 |                         |           |           |
|-----------------|-------------------------|-----------|-----------|
|                 | т)                      |           |           |
| Повышенный      | 5 (отлично)             | зачтено   | 90 – 100% |
| Базовый         | 4 (хорошо)              | зачтено   | 76 – 89%  |
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено   | 60 – 75%  |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60%  |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития стран Востока, фактологию. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.                                                                                                     |
| Зачтено             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития стран Востока, фактологию. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                                                |
| Незачтено           | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                     |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                     |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представления о процессах, происходящих в странах Востока Нового и Новейшего времени, но в то же время слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. |
| Отлично             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития стран Востока, фактологию; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических событий.                                                                                                                                                   |

### 8.3 Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Традиционный Восток.

*ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.*

1. Назовите основные черты и особенности классической исламской цивилизации.
2. Назовите основные черты классической индийской цивилизации.
3. Назовите основные черты классической китайской цивилизации.
4. Назовите основные черты классической японской цивилизации.

*ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

1. Сравните особенности Арабского Халифата в эпохи праведных халифов, Омейядов и Аббасидов.

2. Сравните государственное устройство империи Цин и сёгуната Токугава.

3. Сравните особенности Средневековой Индии до и после мусульманского завоевания.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте доклад на тему "Культура Арабского Халифата".

2. Подготовьте доклад на тему "Культура империи Великих Моголов".

3. Подготовьте доклад на тему "Культура империи Цин".

4. Подготовьте доклад на тему "Культура Японии периода Эдо".

5. Провести дискуссию на тему: "Сунниты и шииты: организационные и доктринальные противоречия".

Модуль 2: Традиционный Восток и колониализм.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Назовите основные черты и особенности сёгунов Японии.

2. Назовите основные черты и особенности империи Цин.

Назовите основные черты и особенности империи Великих Моголов.

Назовите основные черты и особенности Османской империи.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Сравните особенности политических режимов Минамото, Ашикага и Токугава (выделить общее и особенное).

2. Сравните особенности политических режимов империи Цин и повстанческого государства Тайпин-Тяньго (выделить общее и особенное).

3. Сравните особенности политических режимов Надир-шаха Афшара и Карим-хана Зенда (выделить общее и особенное).

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовить научный доклад на тему "Культура классической Японии".

2. Провести дискуссию на тему "Цивилизационное влияние Китая на Японию в Средние века".

### **Модуль 3: Восток в межвоенный период.**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объяснить содержание термина "Межвоенный период" применительно к Новейшей истории Востока.

2. Объяснить участие Японии во Второй мировой войне.

3. Объяснить участие Китая во Второй мировой войне.

4. Объяснить участие Ирана во Второй мировой войне.

5. Объяснить участие Турции во Второй мировой войне.

6. Объяснить участие Индии во Второй мировой войне.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Сравнить "три модернизации" на мусульманском Востоке межвоенного периода - кемалистскую, пехлевийскую и младоафганскую.

2. Сравнить "две модернизации" на Дальнем Востоке межвоенного периода - чанкайшистскую (китайскую) и японскую.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовить научный доклад на тему "Нанкинское десятилетие в истории Китая".

2. Провести дискуссию на основе сравнения японского фашизма 1930-х гг. и германского нацизма.

Модуль 4: Современный Восток

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития для формирования гражданской позиции.

1. Охарактеризовать основные этапы Ближневосточного конфликта.
2. Охарактеризовать основные этапы военно-политического конфликта в Афганистане.
3. Охарактеризовать основные этапы “великих экспериментов” в КНР.

*ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

1. Сравнить политические режимы Насера и Садата в контексте эволюции египетского национализма.

2. Сравнить политические режимы Пол Пота и Хун Сена.
3. Сравнить политические режимы Ахмеда Сукарно и Мухаммада Сухарто.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся педагогическая деятельность.

1. Подготовить научный доклад на тему "Ливанский кризис".
2. Организовать дискуссию о роли армии в политической жизни стран ЮВА.

#### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации**

**Девятый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)**

1. Объясните особенности зарождения ислама.
2. Объясните источники и учение ислама.
3. Объясните эпоху "праведных халифов".
4. Объясните Халифат Омейядов.
5. Объясните Халифат Аббасидов.
6. Объясните формирование ранней японской государственности.
7. Объясните первые сёгунаты Японии.
8. Охарактеризуйте сёгунат Токугава в 17-18 веках.
9. Объясните "открытие Японии" и его последствия.
10. Объясните гражданскую войну Босин.
11. Объясните реформы Мэйдзи.
12. Объясните маньчжурское завоевание Китая.
13. Объясните устройство империи Цин в XVII-XVIII веках.
14. Объясните внешнюю агрессию империи Цин в XVII-XVIII веках.
15. Объясните русско-китайские отношения в XVII-XVIII веках.
16. Объясните "открытие Китая" и первую опиумную войну.
17. Объясните восстание тайпинов и вторую опиумную войну.
18. Объясните политическую историю империи Цин в 1870-е - 1890-е годы.
19. Охарактеризуйте Делийский султанат.
20. Охарактеризуйте империю Великих Моголов.
21. Охарактеризуйте феномен колониализма.
22. Охарактеризуйте английское покорение Индии в XVIII - первой половине XIX века.
23. Охарактеризуйте восстание сипаев.
24. Охарактеризуйте Британскую Индию второй половины XIX века.
25. Объясните установление колониального господства Нидерландов в Индонезии.
26. Объясните Великое Яванское восстание и его последствия.
27. Объясните особенности политической и социально-экономической истории Нидерландской Индии в начале XX века.
28. Объясните систему колониального управления испанской колонии Филиппины.
29. Объясните движение за реформы на Филиппинах.
30. Объясните национально-освободительное восстание на Филиппинах и испано-американскую войну 1898 года.
31. Объясните режим колониального господства США на Филиппинах в начале XX века.

32. Объясните политическую и социально-экономическую историю колонии Французский Индокитай в XIX - начале XX вв.
33. Объясните особенности английского колониального господства в Бирме.
34. Объясните особенности английского колониального господства в Малайзии.
35. Объясните особенности политической истории Сиам в XVII - начале XX вв.
36. Дайте общую характеристику странам Магриба накануне колониальной экспансии держав в данном регионе.
37. Объясните политическую историю Алжира в колониальную и постколониальную эпоху.
38. Объясните политическую историю Туниса в колониальную и постколониальную эпоху.
39. Объясните политическую историю Марокко в колониальную и постколониальную эпоху.
40. Объясните политическую историю Ливии (Триполитании) в XIX - 1969 г.
41. Объясните политическую и социально-экономическую историю Египта в конце XVIII первой половине XIX вв.
42. Объясните политическую и социально-экономическую историю Египта во второй половине XIX в. - 1956 г.
43. Охарактеризуйте основные древние и средневековые государства Африки южнее Сахары.
44. Дайте общую характеристику особенностям европейского колониализма в Африке южнее Сахары.
45. Охарактеризуйте англо-бурский конфликт в Южной Африке.
46. Объясните восстание махдистов в Судане и Фашодский инцидент.
47. Объясните особенности Персидской революции 1905-1911 гг.
48. Объясните особенности Младотурецкой революции 1908-1909 гг.
49. Объясните особенности Синьхайской революции 1911-1913 гг.
50. Объясните особенности "Пробуждения Индии".

***Десятый (А) семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)***

1. Объясните образование Турецкой республики.
2. Охарактеризуйте кемалистскую модель.
3. Объясните особенности освободительного движения в Иране 1918 - начала 1920-х годов.
4. Охарактеризуйте реформы Реза-шаха Пехлеви.
5. Проследите этапы политической истории Ирана в годы Второй мировой войны.
6. Выявите особенности шахского Ирана 1950-х - 1970-х годов.
7. Объясните предпосылки, ход и итоги Исламской революции в Иране
8. Охарактеризуйте шиитскую теократию в Исламской Республике Иран.
9. Объясните младоафганские реформы.
10. Охарактеризуйте политическую историю Афганистана 1929-1945 годов.
11. Выявите особенности королевского Афганистана 1950-х - начала 1970-х годов.
12. Объясните режим Дауда.
13. Охарактеризуйте Апрельскую революцию в Афганистане.
14. Проследите основные этапы военного присутствия СССР в Афганистане.
15. Объясните военно-политические кризисы в Афганистане 1990-х - 2010-х годов.
16. Охарактеризуйте сущность Ближневосточного конфликта в контексте образования Государства Израиль.
17. Охарактеризуйте режим Насера.
18. Охарактеризуйте режим Садата и Кэмп-Дэвидский процесс.
19. Охарактеризуйте режимы Баас в Сирии и Ираке.
20. Выявите особенности палестинского сопротивления 1960-х - 1980-х годов.

21. Объясните Ливанский кризис.
22. Охарактеризуйте политические процессы в Израиле 1990-х - 2010-х годов.
23. Охарактеризуйте японскую модель фашизма.
24. Проследите основные этапы участия Японии во Второй мировой войне.
25. Выявите особенности японского экономического чуда.
26. Объясните политическое развитие Японии в 1950-е - 2010-е гг.
27. Объясните Корейскую войну и ее последствия.
28. Выявите особенности КНДР.
29. Выявите особенности развития Республики Корея.
30. Охарактеризуйте вьетнамскую модель индокитайского коммунизма.
31. Охарактеризуйте камбоджийскую модель индокитайского коммунизма.
32. Охарактеризуйте лаосскую модель индокитайского коммунизма.
33. Объясните особенности развития современного Таиланда.
34. Объясните особенности развития современного Сингапура.
35. Объясните особенности мусульманского федерализма в современной Малайзии.
36. Объясните американскую модель демократии на Филиппинах.
37. Проследите этапы "физической революции" в Индонезии.
38. Объясните модель управляемой демократии в Индонезии.
39. Объясните "новый порядок" генерала Сухарто.
40. Объясните особенности "бирманского социализма".
41. Проследите этапы освободительного движения в Индии 1918-1945 годов.
42. Объясните процесс образования независимых Индии и Пакистана.
43. Охарактеризуйте курс Неру.
44. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Индиры Ганди.
45. Проследите этапы политического развития Индии второй половины 1980-х - 2010-х годов.
46. Объясните особенности политической истории Пакистана и Бангладеш.
47. Объясните феномен тоталитаризма в Тропической Африке (Уганда, Центральнаяафриканская империя, Экваториальная Гвинея).
48. Объясните режим апартхеида в ЮАС и ЮАР.
49. Объясните Великую Африканскую войну в контексте феномена трибализма.
50. Охарактеризуйте политическую историю Абиссинии/Эфиопии в Новейшее время.

#### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 частях / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. – 401 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–

2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. 1900-1945. – 369 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>

### *Дополнительная литература*

1. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; же [Электронный ресурс]. - – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; же [Электронный ресурс]. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=212635](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212635)

3. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е.А. Фролова. - Москва : ИФ РАН, 2006. - 202 с. - ISBN 5-9540-0057-3 ; То же [Электронный ресурс]. - – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Читальный зал электронных ресурсов*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

